

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«15» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Введение в педагогическую специальность»

По направлению подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1 семестр) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры СГДиМП
Черныш О.А.

Заведующий кафедрой СГДиМП

Ухов А.С.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p>

	<p>выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	---

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая профессия и личность педагога.	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогическая деятельность.	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогическая культура учителя	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Спектр педагогических профессий	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование.
Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Имидж современного педагога	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогика сотрудничества		Устный опрос, проект

Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	ОПК-3, ОПК-5	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-5	Зачет устный

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: нормативно-правовую базу работы учреждений образования.</p> <p>Умеет: разбираться в политике в сфере образования; выстраивать культуру менеджмента и организационную культуру в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками: управлять правовым полем в сфере образования РФ.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает: нормативно-правовую базу работы учреждений образования.</p> <p>Умеет: разбираться в политике в сфере образования; выстраивать культуру менеджмента и организационную культуру в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками: управлять правовым полем в сфере образования РФ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

1 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	60
Подготовка проекта	10
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом	

		курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

- 1 . Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия? Аргументируйте Ваш ответ.
- 2 . Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель – ученик, учительство – ученичество.
- 3 . Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.
- 4 . Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
- 5 . Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях? и присутствует ли авторитарность? (на примере школы, которую окончили, без указания названия).
- 6 . Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя/учителя с детьми вы считаете наиболее значимыми?
- 7 . Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
- 8 . На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя.
- 9 . Разработана теория конфликтов?
10. Сформулируйте основные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
11. Перечислите возможных оппонентов в педагогическом конфликте. Так известны конфликты «учитель-ученик», назовите ещё не менее 10 пар.
12. Через какие конфликтные периоды проходит ученик за период школьного обучения?
13. В чем заключается специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах?
14. Какие классификации конфликтов в целом и педагогических конфликтов, в частности, Вы знаете?
15. Какая из стадий педагогического конфликта самая опасная? Почему?
16. Какой алгоритм разрешения педагогических конфликтов Вы можете предложить?
17. Какие способы разрешения конфликтов в целом и в педагогической практике Вы знаете?
18. Можно ли вообще обойтись без конфликтов в педагогической деятельности? Почему?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

- 1 . Охарактеризуйте особенности педагогической профессии.
- 2 . Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
- 3 . Расскажите о специфике педагогической деятельности.
- 4 . Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности

педагога.

- 5 . Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
- 6 . Представьте требования педагогической этики.
- 7 . Охарактеризуйте педагогического общения. основные функции профессионально
- 8 . Представьте классификацию стилей педагогического общения.
- 9 . Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Дайте характеристику разновидностей карьеры.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения?
13. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
14. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
15. Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности?
16. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
17. Когда и почему возникла необходимость в педагогической деятельности и профессии?
18. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
19. Выделите наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.
20. С чем связаны и в чем заключаются гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда?
21. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли Вы с этим утверждением?
22. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
23. Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога.
24. Каким образом связана научно-методическая деятельность учителя с другими видами педагогической деятельности?
25. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.
26. Какова структура педагогической деятельности?
27. Какие комплексные свойства учителя определяют его готовность к профессиональной деятельности?
28. Можно ли отнести педагогическое мастерство только к характеристике деятельности учителя?
29. Раскройте сущность педагогической направленности. и содержание профессионально
30. Назовите наиболее этически ценные качества личности педагога.
31. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?
32. Что составляет основу профессиональной компетентности учителя?
33. Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?
34. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
35. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
36. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
37. Приведите пример учителя из вашей школьной жизни, обозначившего свою

социально-профессиональную позицию.

38. Какие пути формирования гуманистической направленности личности вы знаете?

39. Сформулируйте, что вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?

40. Какова связь между понятиями «общение» и «поведение»?

41. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки учителей?

42. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры?

43. Дайте краткую характеристику принципам диалогического взаимодействия учителя с детьми.

44. Почему профессиональная ориентация школьников особенно важна при выборе учительской профессии? Докажите,

45. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.

46. что в условиях учительской профессии профессиональная ориентация не ограничивается поступлением абитуриента в вуз.

47. Охарактеризуйте, какие, на ваш взгляд, факторы играют решающую роль в адаптации молодого учителя к новому месту работы.

48. В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?

49. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?

50. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?

51. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.

52. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?

53. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.

54. Каковы составляющие педагогической техники?

55. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?

56. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

57. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?

58. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?

59. Каким вы видите идеального учителя?

60. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?

61. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.

62. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?

63. Профессиональная карьера педагога.

64. Перспективы жизненного и профессионального успеха, пути их достижения.

65. Педагогический Я-образ.

66. Структура и содержание педагогического мастерства.

67. Место дискуссии в школьной практике.

68. Этикет. Понятие речевого этикета.

69. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).

70. Имидж учителя как постоянная работа над собой.

